

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



Voici les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'écriture du projet éducatif

Madame Annie Girard

conseillère pédagogique à l'éducation des adultes

Madame Danielle Pilon

enseignante à l'éducation des adultes

Madame Nancy Guimond

enseignante à la formation professionnelle en Secrétariat

Madame Claude Boucher

conseillère pédagogique à la formation professionnelle

Madame Sonia Pilon

directrice adjointe

Madame Mélanie Perron

directrice

Tous les membres du personnel ont été consultés en début de processus afin d'aider le comité de pilotage à effectuer un portrait représentatif du centre de formation en nommant les forces et les vulnérabilités. Ils ont aussi soumis des actions et des objectifs à prioriser dans les prochaines années.

Dans un souci de cohérence avec les éléments mentionnés lors de la consultation, les membres du conseil d'établissement ainsi que tous les membres du personnel ont été informés de l'état d'avancement des travaux tout au long du processus d'écriture.

Table des matières

1. PROJET ÉDUCATIF.....	1
1.1. Présentation du milieu	1
1.2. Présentation des centres.....	2
1.3. Présentation des services.....	3
1.4. Portrait de la clientèle	4
1.5. Offres en formation professionnelle	5
1.5.1. Forces et vulnérabilités qui se dégagent de la formation professionnelle	9
1.6. Offres à l'éducation des adultes.....	9
1.6.1. Forces et vulnérabilités qui se dégagent de l'éducation des adultes :.....	15
1.7. SARCA et RAC.....	15
1.8. Offres au Service aux entreprises du Témiscamingue	16
2. ANNEXE	17
2.1. Acronymes.....	17

1. PROJET ÉDUCATIF

1.1. Présentation du milieu

Le Témiscamingue est situé géographiquement au sud de l'Abitibi et à la frontière de l'Ontario. Il compte 15 901 habitants dans 21 municipalités et quatre réserves amérindiennes sur une superficie de 19 244 km². Pour une première fois depuis 2012 et 2013, le bilan provisoire 2021 pointe vers une stabilité de la population, avec une centaine de personnes de plus. N'échappant pas à la grande tendance au vieillissement qui frappe l'ensemble du Québec, les forces vives du territoire sont à pied d'œuvre pour renforcer son attractivité et sa capacité de rétention. ¹

L'économie du Témiscamingue repose principalement sur l'exploitation des ressources naturelles. La transformation des ressources forestières et l'agriculture y sont particulièrement pratiquées.

Rayonier constitue la principale industrie de la région. Cette usine de pâtes et papiers est située dans la ville de Témiscaming.

Les terres fertiles autour du lac Témiscamingue en font l'une des principales régions agricoles de l'ouest du Québec. L'industrie laitière demeure prépondérante bien que se développent d'autres types d'élevage tels que bovins de boucherie, équin, caprin et dernièrement, le volet porcin prend de l'essor avec l'arrivée de maternités porcines sur le territoire témiscamien. L'industrie maraîchère prend aussi de l'expansion ainsi que la culture céréalière.

Tant au sud qu'au nord du Témiscamingue se trouvent les frontières ontariennes qui doivent être perçues comme des opportunités de développement pour la formation professionnelle et le service aux entreprises. Si nous réussissons à attirer davantage de clientèle vivant dans l'autre province, nous pourrions être très gagnants. Pour favoriser cela, il faut travailler en collaboration avec le ministère de façon que les règles et normes interprovinciales en ce qui a trait à la formation soient assouplies. Aussi, multiplier et augmenter le nombre de collaborations avec les communautés autochtones du territoire demeure un défi, mais du même coup, un levier de développement tant au niveau de l'EA, de la FP, que le SAE.

¹ Source : oat_2022_portrait_mrc_temiscamingue.pdf (observat.qc.ca).

Témiscamingue

Population totale (2021)	15 901 personnes
0-24 ans (2021)	25,3 %
25-64 ans (2021)	50,6 %
65 ans et plus (2021)	24,1 %

1.2. Présentation des centres

Le Centre Frère-Moffet est situé à Ville-Marie. Des services en formation professionnelle (FP) et en éducation des adultes (EA) y sont offerts ainsi que le Service aux entreprises (SAE). Malheureusement depuis quelques années, l'éducation des adultes n'est plus décentralisée dans les pavillons de Nédélec (Centre L'Horizon) et Latulipe (Centrest) à cause du faible taux d'inscription.

Le Centre l'Envol est un centre de formation bilingue (anglais-français) situé à Témiscaming. On y offre l'éducation des adultes (une classe anglophone et une classe francophone) et de la formation professionnelle en Pâtes et papiers.

Jusqu'au 30 juin 2023, chaque centre avait son propre conseil d'établissement. Les participants siégeant sur ces conseils étaient sensiblement les mêmes d'année en année. Étant donné la petitesse des établissements, ces derniers étaient composés de deux élèves et de deux membres du personnel enseignant au lieu de trois. À partir du 1^{er} juillet 2023, une fusion administrative a été réalisée afin d'unir les centres sous une même appellation, « Centre de formation des adultes du Témiscamingue », créant ainsi un seul CÉ pour les deux centres.

Les membres du personnel

Dans les dernières années, mise à part les départs à la retraite, le personnel du Centre de formation des adultes du Témiscamingue est stable. Étant donné le développement continu de nos offres de formation dans tous les services, on assiste à une augmentation dans divers corps d'emploi tels qu'enseignants et secrétaires.

Le corps d'emploi professionnel requiert :

- Un conseiller pédagogique par secteur (EA, FP et SAE);
- Une conseillère en formation scolaire pour le SARCA;
- Une conseillère en information scolaire;
- Une conseillère pédagogique a été embauchée à l'hiver 2022 pour la mise en place du projet « Parents en action ». Elle est toujours à l'emploi à ce jour.

Le personnel de soutien requiert :

- Une secrétaire de centre à l'Envol;
- Deux secrétaires de centre au Frère-Moffet
- Une secrétaire pour le service aux entreprises;
- Une technicienne en travail social
- Une technicienne en organisation scolaire
- Un technicien en formation professionnelle
- Une agente de classe principale
- Deux agentes de bureau

Concernant le corps enseignant, la FP requiert idéalement deux enseignants dans chaque programme.

Le corps enseignant de l'EA requiert :

- Un enseignant à temps complet à l'Envol pour le groupe anglophone;
- Deux enseignants temps plein au Frère-Moffet en enseignement du français et de la mathématique;
- Six enseignants à contrat temps partiel;
- Un nombre d'enseignants à taux horaire variant entre huit et dix chaque année;
- Le nombre insuffisant d'inscriptions d'élèves du côté francophone de l'Envol ne permet pas l'embauche d'un enseignant à temps complet depuis septembre 2022.

Relation enseignants/élèves

Dans notre centre, l'enseignement se fait de façon individualisée pour l'EA et pour Secrétariat. Pour les autres programmes, il s'agit d'un enseignement magistral. Les enseignants font preuve d'ouverture et adoptent une attitude empathique qui encourage et motive les élèves. Le climat de classe est empreint de respect, ce qui incite les élèves à collaborer. Lorsqu'il est nécessaire d'intervenir auprès d'un élève, l'intervention est basée sur l'acceptation et l'empathie. Par exemple, l'enseignant offrira à l'élève une écoute active et cherchera à connaître son point de vue, l'encourageant ainsi à coopérer.

1.3. Présentation des services

Le Centre de formation des adultes du Témiscamingue détient une offre de services complémentaire afin de répondre aux besoins de sa clientèle :

- Un service de soutien à l'apprentissage visant à accompagner l'élève dans les obstacles et/ou difficultés pouvant être reliés à l'intégration scolaire et à l'insertion sociale, ou encore, à des difficultés reliées aux limitations physiques ou sensorielles;

- Un service d'aide et de prévention visant le développement ou le maintien d'attitudes et de comportements bénéfiques pour la santé et le mieux-être de l'adulte afin de le soutenir dans son parcours de formation;
- Un service d'information scolaire servant à déterminer le profil académique de l'élève afin de compléter son plan de formation;
- Un service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) est offert à tout adulte qui a besoin d'aide pour tracer et réaliser son projet de formation.

1.4. Portrait de la clientèle

Le nombre d'élèves inscrits dans notre centre est stable année après année. On regroupe ici notre clientèle EA (présentiel et à distance) et FP. En effet, la moyenne d'âge est de 27 ans, la majorité est Québécoise d'origine et leur langue maternelle est le français.

ÉA et FP **Moyenne d'âge de la clientèle (au 30 juin)**

Année scolaire				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
27.65	27.85	27.21	27.13	28.01

ÉA et FP **Nationalité de la clientèle**

Lieu naissance élève	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Canada hors Québec	86	110	141	130	106
Hors Canada	177	312	437	537	572
Indéterminé	1		1	22	16
Québec	2735	3935	4500	4028	4035
Total	2999	4357	5079	4717	4729

Langue Maternelle

Langue maternelle	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Anglais	43	42	21	22	33
Arabe	2	1	1	2	15
Arménien					1
Autre					18
Baloutche	1	2	1	1	
Créole	1	1			1
Espagnol	6	4	18	28	63
Français	2942	4304	5036	4662	4592
Polonais	1				
Portugais				1	2
Roumain					2
Russe	3	3	1		1
Tagal			1	1	1
Total	2999	4357	5079	4717	4729

1.5. Offres en formation professionnelle

Le Centre de formation des adultes du Témiscamingue est autorisé à offrir sept programmes de formation qui mènent vers un diplôme d'études professionnelles (DEP). Ces programmes couvrent trois secteurs de formation, soit l'agriculture et pêches, la foresterie et papiers et l'administration.

À la carte des enseignements, nous retrouvons donc les options suivantes :

- Production animale (DEP 5354)
- Secrétariat (DEP 5357)
- Pâtes et papiers-opérations (DEP 5262)
- Production horticole (DEP 5348)
- Horticulture et jardinerie (DEP 5288)
- Grandes cultures (DEP 5254)
- Fleuristerie (DEP : 5173)²

Depuis février 2020, le centre a offert à deux reprises le DEP en Plomberie et chauffage grâce à une délocalisation de cartes conclue avec le Centre de services scolaire de la Baie-James. Lors de la 1^{re} cohorte, c'est 11 élèves qui ont gradué. Présentement, il y a 15 élèves d'inscrits à la 2^e cohorte qui se terminera en novembre 2023.

² Cette carte est inopérante depuis plusieurs années faute du faible taux d'inscription.

Dans le tableau ci-dessous, nous constatons une diminution du nombre total d'élèves inscrits par année. Nous remarquons en général une légère hausse du nombre d'inscriptions pour les élèves de moins de 20 ans.

Formation professionnelle
Répartition des élèves inscrits par programme selon l'âge

Programme	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	19 ans et -	20 ans et +	19 ans et -	20 ans et +	19 ans et -	20 ans et +	19 ans et -	20 ans et +	19 ans et -	20 ans et +	19 ans et -	20 ans et +
Élevage porcin	1	3										
Horticulture et jardinerie	2	7	1	6		1	1	3	1	1	1	8
Pâtes et papiers			1	15	2	14						
Production animale	2	1	1	9	2	5	2	6	1	5	4	4
Production horticole			2	7	1	11		3	2	5	1	4
Secrétariat	1	20	1	10	2	10	3	9	7	12	1	12
Total	6	31	5	43	7	39	6	21	10	23	7	27
Total par année	37		48		46		27		33		34	

FP
Nombre de diplômés par programme et groupe d'âge

Programme	Âge au 30 sept.	Année scolaire				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Élevage porcin	20 ans et plus	3				
Horticulture et jardinerie	19 ans et moins		1			1
	20 ans et plus		5	1		1
Pâtes et papiers	19 ans et moins			1		
	20 ans et plus			14		
Production animale	19 ans et moins	2	1	1	2	1
	20 ans et plus	2	8	5	5	4
Production horticole	19 ans et moins			1		
	20 ans et plus			5	3	
Secrétariat	19 ans et moins					2
	20 ans et plus	8	5	4	3	4
Total général		15	20	31	13	13

Le tableau suivant montre qu'en moyenne, il y a 64 % des élèves de la formation professionnelle qui obtiennent un diplôme dans les 3 années suivant leur inscription. Ce taux relativement peu élevé s'explique, entre autres, par la petitesse des cohortes qui se retrouvent lourdement affectées par le départ de quelques élèves durant le programme et par certains programmes qui ne débutent pas chaque année (ex : 2018-2019, départ de la cohorte en Pâtes et papiers).

Formation professionnelle

% Diplômation dans les 3 ans suivant le début de leur programme

	Année scolaire			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nb d'élèves nouvellement inscrits (débutant un programme)	26	40	22	24
Nb d'élèves ayant diplômés dans les 3 ans suivant le début de leur programme	16	32	13	13
% de diplômés	62%	80%	59%	54%

Étant donné que le recrutement d'élèves est souvent difficile, cela implique qu'il faut user de stratégies différenciées et créatives pour arriver à démarrer nos cohortes. Voici quelques stratégies mises de l'avant par l'équipe dans les cinq dernières années:

- Dans les dernières années, nous avons adapté certains programmes afin d'offrir une formation en alternance travail-études en Production animale, Production horticole et en Horticulture & jardinerie. Grâce au programme COUD, les élèves inscrits dans l'un de ces trois programmes reçoivent une rémunération pendant leur formation et l'entreprise reçoit une subvention pour l'accueil d'un stagiaire. Cela favorise le recrutement des élèves et permet aux entreprises de bénéficier d'une main-d'œuvre de qualité pendant leur formation.
- Depuis 2019, l'enseignement en ligne est maintenant disponible pour le programme de Secrétariat. Les élèves inscrits peuvent donc suivre leur formation à distance sur notre grand territoire.
- Le local de Secrétariat a été rénové entièrement dans les dernières années. L'équipe s'est alors assuré que les postes de travail des élèves étaient ergonomiques.

- La mise en place d'une attestation maison « Préposée à la réception » issue du programme de Secrétariat nous a permis de répondre à un besoin de main-d'œuvre.
- La formation en Production animale est offerte en formule hybride sur tout le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue depuis septembre 2021. Pour le moment, les élèves sont en présentiel au centre pour certains laboratoires et pour les compétences de mécanique et de soudage. Les autres compétences sont offertes en ligne.
- L'achat d'un simulateur de conduite de tracteur, chariot élévateur et moissonneuse-batteuse a été fait en juin 2023.
- Nous souscrivons au programme d'Expérience Québec dans le but de favoriser le recrutement d'apprenants adultes provenant de l'international. Nous avons d'ailleurs reçu un premier élève du Cameroun en septembre 2022.
- Les élèves ayant de l'intérêt pour nos programmes ont la possibilité de participer à des activités « élève d'un jour » ou des « portes-ouvertes » pour mieux connaître nos formations.
- Cette année, les élèves inscrits dans nos centres pouvaient participer aux Olympiades de la formation professionnelle en Secrétariat et en Plomberie & chauffage.
- Depuis 2019, l'équipe a aménagé des ateliers de plomberie à l'école secondaire Rivière-des-Quinze et des ateliers de chauffage à l'école St-Gabriel de Guérin afin d'offrir une formation de qualité en Plomberie & chauffage sur notre territoire.

En 2018, nous avons obtenu du ministère des autorisations permanentes pour les formations de Production horticole, Grandes cultures et Horticulture & jardinerie. Cependant ces formations doivent être offertes en alternance. Il est donc possible de démarrer seulement une cohorte (de ces trois cartes) par année scolaire. À la suite de l'annonce de l'obtention de ces trois cartes permanentes, une subvention de 5,4 millions a été reçue par le Ministère en avril 2022. Cette subvention nous permettra d'ériger une nouvelle serre, de faire un ajout d'espace à l'arrière du garage et de réaménager une partie du garage existant.

Les DEP en Fleuristerie et en Pâtes & papiers sont des cartes inopérantes depuis quelques années à cause du faible taux d'inscription. Le DEP en Grandes cultures n'a pas encore été offert au Témiscamingue. Il faut aussi souligner que le programme de Secrétariat est présent dans la majorité des centres au Québec, il n'est donc pas exclusif à nos centres.

Il va sans dire que l'obtention de nouveaux DEP à la carte des enseignements notamment celui de Plomberie et chauffage (actuellement offert par entente avec la CSSBJ) est un élément de développement ciblé et incontournable pour nous. Il en va de la survie des centres qui vivent des baisses de clientèle importantes année après année.

1.5.1. Forces et vulnérabilités qui se dégagent de la formation professionnelle

Forces

- L'organisation pédagogique mise en place dans chacun de nos programmes favorise la réussite des élèves : ils se déroulent, pour la plupart, en contexte de travail réel (alternance travail-études) et sont dispensés en accéléré afin de diminuer le nombre de mois en formation de manière à accéder rapidement au marché du travail.;
- Une équipe dévouée et collaborative qui travaille dans le même sens pour la réussite des élèves.

Vulnérabilité

- La méconnaissance de la formation professionnelle;
- La difficulté à recruter des élèves pour le démarrage des cohortes;
- Seulement 7 options de formation professionnelle offertes.

1.6. Offres à l'éducation des adultes

Les services suivants sont offerts :

- Formation secondaire (DES);
- Alphabétisation;
- Formation à l'intégration sociale (F.I.S.);
- Services d'intégration socioprofessionnelle (S.I.S.);
- Service de francisation;
- Service de formation à distance.

L'alphabétisation, la francisation, la formation à l'intégration sociale (F.I.S) et l'intégration socioprofessionnelle (S.I.S) se donnent en centre, mais aussi dans les différentes localités en partenariat avec divers organismes communautaires et les entreprises du milieu, ce qui nous permet de rejoindre un plus grand nombre de personnes.

Présentement, une formation en intégration sociale, socioprofessionnelle et académique donne lieu à l'organisation d'un service de garde au Centre Frère-Moffet. Le programme, « Parents en action », a pour objectif de permettre aux parents, qui ont des enfants entre 0 et 12 ans, d'effectuer un retour aux études tout en développant et en améliorant leurs compétences parentales. C'est donc une douzaine de places en service de garde qui ont été créées en partenariat avec le CISSAT.

EA

Portrait du nombre d'inscriptions des services autre que la formation générale

Service enseignement	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alphabétisation	18	13	4	5	
Francisation	5	8	17	28	46
Intégr. socioprof.	10	30	17	13	22
Intégration sociale	76	97	101	86	94
Sout. ped.	2	20	8	6	7
Total	106	161	144	133	164

EA

Portrait des Métiers semi-spécialisés (MSP) offerts

Programme - MSP	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aide-boucher, aide-bouchère		3	2		
Aide-bouchère, aide-boucher				1	
Aide-cuisinière, aide-cuisinier				1	1
Aide-fromager, aide-fromagère	1				
Aide-livreur(euse) du secteur du meuble	1	1			
Assitant-fleuriste, assistante-fleuriste					1
Caissière, Caissier				2	
Commis d'épicerie ou de supermarché				2	
Cook's Helper					1
Emballeuse, emballeur				1	
Form. en insertion socioprof. adultes				1	
Hôtesse, hôte de restaurant					2
Manoeuvre en aménagement paysager	1				
Préposé (e) ent. ménag. éts hôtelier					3
Total	3	4	2	8	8

Avec l'arrivée de travailleurs immigrants et leur famille, nous avons pu débiter les services de francisation sur le territoire, mais cela demeure encore une perspective de développement pour le centre. Nous faisons souvent face à des enjeux de disponibilité des travailleurs, de nombre, de répartition sur le territoire, etc.

Francisation
Répartition des inscriptions selon le niveau d'enseignement

Matière - code	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
LAN10192	5	8	14	28	25
LAN20294		5	3	12	23
LAN30396		1			
LAN40498					3
LAN40598					1
LAN5089#					1
Total (sans répéter le même élève)	5	14	17	40	53

L'alphabétisation, très liée aux enjeux grandissants de littératie et numératie particulièrement dans les entreprises, fait aussi partie de l'offre de formation qui devrait être grandissante au fil des ans.

La formation au DES en présentiel est toujours offerte. Nous avons connu une diminution importante au fil des ans qui a provoqué la fermeture de pavillons et groupes, mais un service de base est toujours offert sur le territoire.

Répartition des élèves en classe selon l'âge et le centre

École - code et nom	Âge au 30 juin	Année scolaire				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
301 - Centre Frère-Moffet	19 ans et moins	26	26	32	29	16
	20 ans et plus	24	20	20	13	1
Total 301 - Centre Frère-Moffet		50	46	52	42	17
302 - Centre L'Envol	19 ans et moins	23	16	20	13	15
	20 ans et plus	11	7	11	10	4
Total 302 - Centre L'Envol		34	23	31	23	19
303 - Centrest	19 ans et moins	8				4
	20 ans et plus	2				
Total 303 - Centrest		10				4
308 - Centre L'Horizon	19 ans et moins	10	6			
	20 ans et plus	3	1			
Total 308 - Centre L'Horizon		13	7			
309 - Formation hors-centre	19 ans et moins	1	4			
	20 ans et plus	18	13			
Total 309 - Formation hors-centre		19	17			
Total (sans répéter le même élève)		124	91	82	65	39

Répartition des élèves en présentiel selon l'âge

Âge au 30 juin	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
19 ans et moins	66	50	51	42	34
20 ans et plus	58	41	31	23	5
Total	124	91	82	65	39

La formation à distance est en progression depuis 2017. Il s'agit là d'un secteur de développement qui contribue grandement à pallier la diminution d'inscription en présentiel que nous vivons depuis quelques années.

EA

Répartition des élèves en formation à distance selon leur âge

Âge au 30 juin	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
19 ans et moins	597	917	1 222	1 126	905
20 ans et plus	2 100	3 128	3 593	3 337	3 510
Total	2 697	4 045	4 815	4 463	4 415

L'augmentation des élèves en formation à distance nous a amenés à réfléchir et à mettre en place des pratiques différenciées pour améliorer l'accompagnement que nous faisons auprès de cette clientèle :

- Mise en place d'un référentiel-guide pour assurer les interventions les plus adaptées auprès de cette clientèle.
- Accueil différencié pour les personnes qui sont à une 3^e inscription pour favoriser l'engagement.
- Relances régulières et constantes des élèves en FAD pour susciter la motivation.
- Référence auprès de la technicienne en travail social ou de la conseillère en information scolaire selon le besoin de l'élève.
- Suivi plus constant des élèves en difficulté et référence auprès de la conseillère pédagogique en adaptation scolaire selon un processus établi.
- Participation à des rencontres régulières des quatre CSS partenaires de ChallengeU pour améliorer les cours sur la plateforme, échanger sur des pratiques pédagogiques, etc.
- Mise en place de temps commun hebdomadaire à l'horaire enseignant (AAP : autres activités professionnelles) pour permettre les échanges et la construction d'outils communs, de pratiques pédagogiques porteuses, de processus de référencement aux services complémentaires, de corrections collectives, etc.
- Mise en place d'une « recherche-action » séparant nos nouveaux élèves en FAD en quatre groupes distincts (accueil d'une agente de suivi, accueil d'un enseignant, accueil par l'agente et l'enseignant et sans accueil) sur lesquels nous agissons de façon différente pour pouvoir peut-être en dégager une pratique plus porteuse.
- Participation à une COP via le Récit-FAD avec d'autres CSS à travers la province qui offrent de la formation à distance à l'éducation des adultes et qui veulent réfléchir à l'amélioration des pratiques.
- Amélioration continue du processus d'accueil tant pour nos élèves en formation à distance sur notre territoire que nos élèves en présentiel.

Le constat que nous sommes en mesure d'établir outre le fait d'observer une diminution de la clientèle associée à divers facteurs, et ce, tant à la formation en présentiel qu'à la formation à distance, c'est que peu d'élèves atteignent leur objectif de formation. Plusieurs finissent par s'absenter, les amenant finalement à un abandon. Pour l'année 2022-2023, en présentiel, cela représente 32% des élèves et en formation à distance, le taux d'abandon est de 30%.

Également, nous assistons à un changement du portrait de l'élève avec lequel nous travaillons dans les dernières années. Cette clientèle semble plus fragilisée et prise avec certaines problématiques telles que des difficultés d'apprentissage, des problèmes associés à la santé mentale ou encore des situations familiales difficiles. Tous ces facteurs affectent leur motivation et leur persévérance scolaire.

EA
Nombre de DES atteints en présentiel

Groupe d'âge	Année scolaire			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
19 ans et moins	4	1	2	3
20 ans et plus		1	2	
Total général	4	2	4	3

Tel que mentionné précédemment, ce profil d'élèves est sensiblement le même en présentiel qu'en formation à distance. Même si le nombre d'élèves inscrits en formation à distance est important, les réussites restent tout de même minimes.

EA
Nombre de réussites en formation à distance

Types de réussite	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
· Réussite ChallengeU	10	9	8	11
DES	24	23	42	46
· Réussite préalables ou objectif	9	12	13	15
Total général	43	44	63	72

1.6.1. Forces et vulnérabilités qui se dégagent de l'éducation des adultes :

Forces

- L'équipe enseignante de l'éducation des adultes possède un très bel esprit de collaboration afin de travailler vers l'atteinte de la réussite de l'élève.
- L'équipe-école possède une grande capacité d'adaptation.
- Les employés du centre sont fiers de leur environnement de travail et ils sont ouverts à la nouveauté si cela permet de répondre aux besoins de la clientèle.

Vulnérabilités

- L'enjeu majeur se situe au point de vue de la persévérance et le maintien de la motivation chez nos élèves.
- L'attrait du marché du travail intéresse davantage les jeunes adultes actuellement que la poursuite d'une formation qualifiante.

1.7. SARCA et RAC

La reconnaissance d'acquis et de compétences (RAC) est présentement offerte dans les programmes de Production animale et Secrétariat. D'ailleurs, des vidéos promotionnelles ont été mises en ligne afin de promouvoir ce service. Nous souhaitons offrir sous peu la RAC dans les programmes de Pâtes & papiers ainsi qu'en Production horticole. Les tableaux ci-dessous démontrent une augmentation des clients inscrits en RAC dans les dernières années. Une équipe RAC, composée d'enseignants et de professionnelles, a été mise en place à notre centre afin de développer une vision commune de la RAC. Les membres de ce comité reçoivent de la formation continue en lien avec la RAC.

FP

Nombre d'élèves inscrits en RAC

Programme	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Production animale	5	5	4	3	8
Secrétariat	1	1	3	4	6
Total	6	6	7	7	14

Nombre d'évaluations RAC (acquis extrascolaire) réussies

Programme	Année scolaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Production animale	22	8	25	18	53
Secrétariat	1	2	14	7	6
Total	23	10	39	25	59

1.8. Offres au Service aux entreprises du Témiscamingue

Depuis le 1^{er} juillet 2022, le Service aux entreprises du Témiscamingue est maintenant dissocié du CÉGEP de l'Abitibi-Témiscamingue. En effet, nous avons fait l'embauche d'un conseiller à temps complet et d'une secrétaire à 28 h/semaine.

Les entreprises de notre territoire ont été répertoriées et une infolettre des diverses offres de services leur sera envoyée quelques fois par année. La formation continue aux individus est aussi assurée par ce service.

Malgré le fait que la structure soit récente, nous observons déjà que l'offre de formation est beaucoup plus diversifiée et s'étend sur tout le territoire. Voici d'ailleurs quelques exemples de formations offertes cette année :

Formations agricoles :

- Prodiguer des soins aux animaux.
- Entretien de tracteur.
- Entretien de moissonneuse-batteuse.

Formations pour les entreprises:

- Conduite de chariot élévateur;
- Formation pour l'utilisation de plateformes élévatrices.

Formations horticoles :

- Culture de pommiers en zone nordique;
- Arbres fruitiers;
- Culture des agrumes.
- Implantation de cultures en serre.
- Introduction aux plantes médicinales.
- Micropousses.
- Jardinage.

Autres formations :

- AEP service à la clientèle.
- Chasse, pêches et piégeage.
- Tenue de livres.
- Formations en cuisine (sushis, terrines & pâtés, pâte à choux, etc.).
- Français fonctionnel.

2. ANNEXE

2.1. Acronymes

FP :	FORMATION PROFESSIONNELLE
EA:	ÉDUCATION DES ADULTES
SAE:	SERVICE AUX ENTREPRISES
CÉ :	CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
SARCA :	SERVICE D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT
EHDAA :	ÉLÈVE HANDICAPÉ OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE
DEP :	DIPLÔME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES
RAC :	RECONNAISSANCE D'ACQUIS ET DE COMPÉTENCES
AEP :	ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES
DES :	DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES
FIS :	FORMATION À L'INTÉGRATION SOCIALE
SIS :	SERVICE D'INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE
MSP :	MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ
FAD :	FORMATION À DISTANCE
AAP :	AUTRES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES
COP :	COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE
CSSBJ :	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE BAIE-JAMES

